

Studieordning

Dannerseminariet

2006

Indholdsfortegnelse:

Forord.

Pædagoguddannelsen - intentioner og realitet

- videns- og kundskabsområder
- de enkelte fag

Uddannelsen ved Dannerseminariet

- AK-fagenes fokusfelter/linier
- studiegrupper
- undervisningsformer
- modulopbygning
- uddannelsens indhold og opbygning

Studiets tilrettelæggelse:

- studieforløbet på 1. år
- studieforløbet på 2. år
- studieforløbet på 3. år
- studieforløbet på 4. år.

Andre bestemmelser

- mødepligt
- standpunktsbedømmelse
- merit og fritagelse for undervisningen på andet grundlag
- indstilling til prøver, syge- og omprøver

Velkommen

En gammel slotskro, et slot, tårn, spir, spøgelse, brosten, egetræer, park, skov, fjord, kollegieværelser - og en helt moderne pædagoguddannelse.

Det er nogle af ingredienserne på Dannerseminariet i Jægerspris.

I 1958 startede en børneforsorgsskole med 24 elever på Jægerspris Slot. I dag er børneforsorgsskolen blevet til et moderne pædagogseminarium med 450 studerende, 35 ansatte og med et samlet lokaleareal på 4000 m².

Grevinde Danner boede sammen med Frederik den 7. på Slottet. I sit testamente bestemte grevinden, at der efter hendes død skulle oprettes en stiftelse, Frederik den 7's stiftelse, der som formål skulle have at drive børnehjem for "piger, specielt af almuen". Siden har Frederiks den 7's stiftelse drevet socialt og pædagogisk arbejde efter tidens behov. Slottet og de omkringliggende bygninger rummer - foruden seminariet - døgninstitutioner og daginstitutioner. Det er således et sted, der levende, mangfoldigt og rigt på muligheder, genlyder af stemmer og trin, fra børn, studerende, ansatte og besøgende, på brostenene og i bygningerne.

Dannerseminariet ser det som sin opgave at forsvare det sociale og pædagogiske engagement, som grevinde Danner virkeliggjorde. Heraf navnet. Og heraf en studieordning, der skuer ind i fremtiden, fastholder nutiden og respekterer fortiden.

Kreativ viden, kombineret med et socialt og samfundsmæssigt engagement er vigtige ingredienser i pædagogerhvervet - og i pædagoguddannelsen.

Dannerseminariet vil uddanne pædagoger, der med viden, socialt engagement, kreativitet og opfindsomhed forstår, anerkender og respekterer de børn, unge, voksne, heriblandt også de med sociale, fysiske og psykiske vanskeligheder, som det pædagogiske arbejde retter sig mod. Og som med vilje, mod, ansvar, etik og gedigen faglighed vil medvirke i den dannelse, disse børn, unge og voksne selv - og på opfordring - foranstalter.

Søs Bayer
rektor

Revideret oktober 2005
og tilrettet oktober 2006.

Pædagoguddannelsen - intentioner og realitet.

Kreativ viden står centralt i pædagoguddannelsen ved Dannerseminariet.

Viden, læring, erfaring, kreativitet, opfindsomhed, færdighed og kunnen er vigtige kompetencer at besidde i mødet med andre, børnene, de unge og de voksne - og er vigtige elementer i en uddannelse.

Samfundsmæssige forandringsprocesser slår igennem både i forhold til uddannelsen og erhvervet, derfor lever begge dele med krav, rammer og forventninger fra samfundet, der kan være præget af modsætninger og interesser. En erkendelse af disse forskellige modsætninger og interesser kræver en åbenhed og forståelse, for andre og for det andet, måske fremmede, kombineret med ansvar og ansvarlighed og udøvelsen af bestemte kundskaber og kunnen. Det vægter vi højt i uddannelsen her på seminariet.

Uddannelsen til pædagog er en mellemlang videregående uddannelse, der varer 3½ år og som tilrettelægges over 41 måneder. Uddannelsen kvalificerer til at arbejde indenfor alle områder af det pædagogiske arbejdsfelt.

Den 1. september 2001 trådte en ny bekendtgørelse i kraft, bekendtgørelse nr. 706 af 23. juli 2001, der giver ret til betegnelsen professionsbachelor. Bekendtgørelsen, samt efterfølgende ændringer, angiver at uddannelsen skal svare til 210 point i European Credit Transfer System (ETCS-point).

Uddannelsen har sin grundstamme i 11 fag, der tilsammen udgør 4 faggrupper samt 3 praktikperioder. ECTS-points fordeles således:

Pædagogiske-psykologiske fag:	37 points
Socialfag og sundhedsfag:	25 points
Aktivitets-og kulturfag:	
dansk(medier og IT), musik, bevægelse, værksted (og kunst), drama, natur:	50 points
Kommunikation, organisation og ledelse:	12 points
Bachelorprojekt:	12 points
Øvelsespraktik:	14 points
Lønnet praktik 1:	30 points
Lønnet praktik 2:	30 points
I alt:	210 points

Fagene, såvel som de studerendes arbejdsindsats i forhold til disse, indgår med forskellig vægt i uddannelsens enkelte elementer, hvilket fremgår af uddannelsesbekendtgørelsens §4.

Arbejdet med de enkelte fag er tematisk organiseret og er præget af en progression af det faglige niveau, således at det på 1. år er grundlæggende viden, der er central. På 2. år bliver anvendelsen af fagenes teori og metoder i forhold til udvalgte tematiske områder omdrejningspunktet, mens 3. års faglige niveau er præget af fordybelse, refleksion og syntese mellem fagenes aspekter og perspektiver. På det 4. år er det faglige niveau knyttet til den pædagogfaglige identitet og til en integreret og sammenhængende tænkning.

Videns- og kundskabsområder

Fire videns- og kundskabsområder er kernen i pædagoguddannelsen ved Dannerseminariet. Disse 4 områder ses som uundgåelige, vigtige og nødvendige vidensområder for en pædagog. Alle fag indgår i de 4 tematiske videns- og kundskabsområder - med forskellig vægt.

Opdragelse, samfund og institutioner. Sætter fokus på samspillet mellem opdragelsespraksis, som den finder sted og har fundet sted, samfundet og dets forestillinger og ideer om opdragelsen, samt institutioners oprindelse, historiske gennemslag og rolle heri.

Socialisation og personlighedsdannelse. Sætter fokus på forskellige teorier og begreber om socialisationen og personlighedsdannelsen i et historisk og kulturelt perspektiv.

Kultur, æstetik, natur og aktivitet. Sætter fokus på kultur, forskellige forestillinger om kultur og på kulturproduktion, og på forholdet mellem kultur og natur. Samt på æstetiske læreprocesser, der med udgangspunkt i skabende arbejdsprocesser, hvor færdigheder, teknikker, metoder og terminologier oparbejder forudsætninger for at udmønte konkrete handlinger i praksis med forskellige grupper.

Praktik, praksisviden og profession. Sætter fokus på praktik og læringsprocesser i praktikken, samt på viden om praksis, vidensformer i praksis og på professionsopfattelser og forståelser.

Intentionen med videns- og kundskabsområderne er at de studerende orienteres mod en sammenhængende og helhedsorienteret læring, tænkning og handling.

De 4 videns- og kundskabsområder konstituerer og gennemsyrrer hele uddannelsen. Det første år præsenteres de i form af moduler og herefter i form af deltemaer eller tværgående temaer gennem resten af uddannelsen.

De enkelte fags centrale kundskabs- og færdighedsområder

Pædagogik koncentrerer sig om centrale begreber og teorier om opdragelsespraksis, dannelse, læring og socialisation under forskellige forhold og i forskellige institutionsformer i et historisk og kulturelt perspektiv. Der sættes fokus på børns, unge og voksnes levevilkår, på pædagogens kompetencer samt betingelserne for det pædagogiske arbejde. Teorier om og for pædagogisk praksis står centralt, ligesom pædagogiske arbejdsformers udviklingsmuligheder og perspektiver.

Psykologi koncentrerer sig om centrale begreber, færdigheder, holdninger/handlinger i et kulturelt og historisk perspektiv i tilknytning til udviklingspsykologi og personlighedsdannelse, socialpsykologi, vedrørende menneskers samspil og kommunikation med andre mennesker, grupper og organisationer, samt særlige emner som normalitet, afvigelse, behandling - herunder også afvigerkultur, subkultur og egenkultur.

Socialfag sætter fokus på mennesker, deres forudsætninger og handlinger i sammenhæng med de samfundsmæssige vilkår; inddrager sociologiske teorier til forståelse og analyse af det pædagogiske arbejdes vilkår i det moderne samfund; forstår, beskriver og analyserer pædagogens placering og betydning i den aktuelle socialpolitiske og samfundsmæssige udvikling og tager stilling til pædagogiske tilbud og institutioners betydning i det moderne samfund.

Sundhedsfag skaber forståelse for og giver indsigt i forholdet mellem levevilkår, livsstil og livskvalitet, set i en historisk og samfundsmæssig kontekst. Der fokuseres på beskrivelse, forståelse og analyse af pædagogens forebyggende og sundhedsfremmende arbejde i pædagogisk praksis, samt pædagogens placering og betydning i den aktuelle

sundhedspolitik. Dette indebærer en indsigt i sundheds – og sygdomsforhold hos forskellige målgrupper og et fokus på sundheds- og sygdomsbegreber.

KOL, kommunikation, organisation og ledelse, koncentrerer sig om at forstå, beskrive og analysere samarbejdets vilkår og betydning for pædagogers arbejdssituation og fokuserer på mødet og magten i kommunikationen, organiseringen og ledelsen af det pædagogiske arbejde. Alle tre aspekter er lige vigtige og begreber og teoridannelse indenfor fagets tre aspekter og samspillet mellem dem står centralt.

Dansk, medier og IT sætter fokus på kulturproduktion bredt set og koncentrerer sig i særdeleshed om litteratur, sprog, billedmedier og de moderne multimedier. Hensigten er at få indsigt og forståelse for forskellige gruppers sprog og egen kulturproduktion og at se på kulturproduktion til forskellige grupper og kulturproduktion med forskellige grupper, samt gennem analyse, refleksion og vurdering at udforme og anvende forskellige kulturproduktioner i pædagogisk praksis. Sprog og argumentationsanalyse har en betydningsfuld plads.

Musik sætter fokus på mod, lyst, viden og færdigheder til at benytte sang, spil og bevægelse i et dagligt kreativt musikalsk miljø i det pædagogiske arbejde. Menneskets musikalitet og musiske formåen sættes i spil i forhold til indsigt og færdigheder i at tilrettelægge, udføre, anvende og vurdere musikalske aktiviteter med forskellige målgrupper.

Værksted og kunst koncentrerer sig om at bevare eller genopdage samt styrke glæden ved oplevelser med skabende og håndværksmæssige udtryksformer og færdigheder. Der sættes fokus på at få erfaring med og indsigt i egen og andres tilegnelse af skabende virksomhed og håndværksmæssig kunnen, og betydningen heraf for menneskers velbefindende og dannelse. Der eksperimenteres med billedskabende processer, hvor fantasi og kreativitet er katalysatoren. Der arbejdes med færdigheder, teknikker, metoder og udtryk, som dels er den studerendes og dels målgruppens. Kunst og kultur er vigtige elementer for at begribe den tid man som pædagog arbejder i.

Drama sætter fokus på tilstedeværelse, sanselighed og koncentration i det kropslige udtryk eller det tavse sprog. At lade som om og bruge sin fantasi og spontanitet i et samspil med andre, samt at øve sig i at være PÅ!

Bevægelse tager udgangspunkt i at alle mennesker oplever, sanser og udtrykker sig med kroppen. Gennem forskellige kropslige aktiviteter og udtryksformer, leg, vandaktiviteter, boldspil, kropsbevidsthed, friluftsliv, dans, massage og ergonomi sættes fokus på at bevare eller genopdage den grundlæggende lyst til at bevæge sig og opleve glæden ved at udtrykke sig kropsligt. At opnå indsigt i egen og andres oplevelser af sammenhængene mellem fysisk, psykisk og social udvikling og at forstå den kulturelle, sundhedsmæssige og samfundsmæssige betydning.

Natur koncentrerer sig om glæden ved at færdes i og bruge naturen, samt at få oplevelser i og viden om naturen på en bæredygtig måde. At sætte fokus på samspillet mellem mennesker og natur og at forstå sammenhænge i naturen. Miljøkundskab, økologi og samt teknikker, aktiviteter og lege i forhold til forskellige grupper er vigtige fokuspunkter for forståelsen og indsigten i naturen.

Praktik sætter fokus på de kompetencer som er relevante for praksis og for udøvelsen af praksis. Praktikken udgør et særskilt værdifuldt læringsrum. Praktik koncentrerer sig om arbejds erfaringer og den tilbagemelding der gives fra omgivelserne; fra børnene, de unge og voksne og fra institutionernes medarbejdere og praktikvejledere. Man lærer ved at udføre

professionen i forskellige institutionstyper.

De 11 fag, samt praktikken, bidrager hver for sig forskellige perspektiver på og udgør aspekter af de vidensområder uddannelsen består af.

Uddannelsen ved Dannerseminariet

Særligt og karakteristisk ved pædagoguddannelsen på Dannerseminaret er de 4 videns- og kundskabsområder, som uddannelsen er opbygget og centreret omkring.

Det udmøntes i en modulopbygning, det vil sige afsluttede delforløb, der knytter sig til videns- og kundskabsområderne, samt til deltemaer og tværgående temaer heraf.

Undervisningen er organiseret gennem studiegrupper, bestående af 15-18 studerende og undervisningen foregår i afvekslende og mangfoldige undervisningsformer, fra traditionel undervisning og forelæsninger til projektarbejde og selvvalgte fordybelsesområder.

Alle aktivitets- og kulturfagene er gennemgående det første år af uddannelsen. Herefter læses dansk (medier og IT) og to af fagene efter de studerendes valg og interesser. Linien natur-og friluftsliv læses fra starten af uddannelsen.

Naturliv

Linien handler om naturkundskab og kendskab, om menneskets muligheder udendørs, i naturen og om forholdet mellem menneske, natur og kultur. Vægten ligger på fagene natur, bevægelse, værkstedsfag, men pædagogik, psykologi, sundhedsfag indgår også. Linien vælges fra start af uddannelsen.

Studiegrupper

Studiegrupperne er uddannelsens organisatoriske og sociale enhed. Studiegrupperne består af 15-18 studerende, og der er knyttet en fast lærer til studiegruppen gennem hele uddannelsen. Studiegruppetimernes anvendelse sker i et samarbejde med de studerende. De studerende har en høj grad af indflydelse på hvordan - og til hvad timerne anvendes. Det kan være til fordybelse i særlige områder, til læreroplæg eller oplæg fra de studerende, til gennemlæsning og tolkning af svære tekster, til studievejledning, til ekskursioner, besøg osv. Studiegruppelæreren er samtidig studievejleder, der medvirker til at sikre og udfordre den studerendes faglige og personlige dannelse gennem studiet.

Undervisningsformer

Undervisningen foregår enten i den enkelte studiegruppe, i to studiegrupper sammen, eller gennem forelæsninger og foredrag, hvor alle studiegrupper på en årgang er samlet. Uddannelsen består således af forskellige undervisningsformer, forelæsninger og foredrag, lærerstyret undervisning, projektor organiseret undervisning, oplæg fra de studerende etc. Undervisning er et møde mellem de studerende og læreren og valget af undervisningsform består således i at balancere mødet mellem de studerendes forudsætninger og ønske om læring og lærernes kvalifikationer og intention om faglighed, teori og metode. De studerendes aktive deltagelse og prægning af undervisningen er en selvfølge. IT indgår i undervisningen, både som redskab, som metode og som informationsformidling. En del af de studerendes studiearbejde er selvorganiseret.

Modulopbygning

Uddannelsen er opbygget af 16 moduler. Modulerne indeholder alle bestemte fordringer til indhold, mål og evaluering – og til hvordan de gennemføres. Hvert modul gennemføres ved deltagelsespligt og ved et selvstændigt arbejde, fx.:

- et mundtligt oplæg

- et praktisk oplæg
- et skriftligt oplæg, projektarbejde eller temaarbejde.

Uddannelsen som helhed drejer sig om de studerendes dannelsesproces - om deres læring og faglige dannelse. Uddannelsens sigte er at medvirke i og styrke denne dannelsesproces, således at de studerende kan se og forstå forskellige perspektiver og interesser hos børn, unge og voksne, også - og måske i særdeleshed - i forhold til de svage stillede. Og således at de studerende får kompetence til at forholde sig kritisk og reflektivt analyserende til egen og institutionel praksis, samt til det pædagogiske arbejdsfelt i det hele taget.

Uddannelsens indhold og opbygning

De fire videns- og kundskabsområder: "Opdragelse, samfund og institutioner", "Socialisation og personlighedsdannelse", "Kultur, æstetik, natur og aktivitet" og "Praktik, praksisviden og profession" er gennemgående for hele uddannelsesforløbet og er tilstede med forskellig intensitet.

Hvert uddannelsesår består af en række moduler med forskelligt indhold og af forskellig varighed.

I det første år vil undervisningen være organiseret i moduler der præsenterer de 4 videns- og kundskabsområder, og derefter vil undervisningen knytte an til en række temaer. Rækkefølgen af de enkelte moduler på de enkelte studieår kan variere.

Hvert modul indeholder stort set alle uddannelsens fag, men ikke med samme vægtning.

Som studerende vil man således lære noget forskelligt i de enkelte moduler og hvorledes denne læring sker vil også foregå forskelligt fra modul til modul. Hvert modul skal gennemføres og kriterierne herfor er forskellige.

Efter afslutning af 4 modul vælger hver enkelt studerende hvilke 2 Ak-fag, der skal fortsættes med. Dansk (IT og medier) er obligatorisk og kan ikke fravælges og ligger udover de 2 valgte AK-fag.

1. studieår

Målet for første studieår er at opnå grundlæggende viden indenfor modulernes temaer og at de studerende opnår kompetence i at søge, forstå og analysere ny viden samt styrker den mundtlige og skriftlige kunnen. Gennemførelse af første studieår: 60 ECTS point.

1. modul

Opdragelse, samfund og institutioner

Varighed: 10 uger.

ECTS: 15 point.

Mål for modulet: At introducere til studiet og at se med "nye" øjne på og opnå sikker basisviden om opdragelse, samfund og institutioner, herunder egen opdragelse og opdragelsespraksis i familie og institutioner, samt at anskue, analysere og forstå den samfundsmæssige udvikling og forestilling om opdragelse.

Indhold: Opdragelsespraksis i historisk og nutidig belysning, herunder egen opdragelse samt forestillinger, ideer og teorier om opdragelsen set i sammenhæng med den samfundsmæssige, klasse-mæssige og institutionelle udvikling, samt forskellige institutionstyper, arbejdsfelter og institutionskulturer. Teorier om og erfaring med faglig kompetence og kvalifikation, pædagogiske praksisformer samt begrundelser for og overvejelser af pædagogiske handlinger.

De primære fag er pædagogik, socialfag, sundhedsfag, psykologi og KOL.

Afslutning af modulet: Et mundtligt oplæg med kortfattet skriftlig introduktion.

2. modul

Praktik, praksisviden og profession

Varighed: 13 uger - 12 ugers øvelsespraktik.

ECTS: 15 point.

Mål for modulet: At opnå grundlæggende viden indenfor praksis og profession og færdigheder i at planlægge, udføre og vurdere afgrænsede pædagogiske opgaver samt en begyndende afklaring af egne personlige virkemidler, ressourcer og begrænsninger.

Indhold: Praksisformer og professionsforståelse set i forhold til praktisk kunnen og forskellige institutionsformer.

I relation til praktikken stilles en skriftlig opgave i henhold til indholdet i modulet.

De primære fag er pædagogik, socialfag, psykologi, KOL og sundhedsfag.

Afslutning af modulet: praktikken bedømmes godkendt/ikke godkendt af praktikstedet.

Forudsætningen for videre studier er en godkendelse af praktikken.

Een af seminariets lærere besøger den studerende og deltager i samtale med praktikstedet senest 2/3 dele henne i praktikforløbet.

3. modul

Socialisation og personlighedsdannelse

Varighed: 7 uger.

ECTS: 12 point.

Mål for modulet: Grundlæggende viden om hvorledes socialisationen og personlighedsdannelsen foregår i det moderne samfund - og har foregået tidligere.

Indhold: Socialisationsbegrebet, dets historiske forudsætninger og socialisationen i det moderne samfund. Herunder forholdet mellem det enkelte menneske, familien og samfundet, udviklingen fra barn til ældre, kønnets betydning, samt barnets og familiens betydning i det moderne samfund.

De primære fag er psykologi, socialfag, pædagogik og sundhedsfag

Afslutning af modulet: Mindre individuelt/gruppearbejde, afsluttet med en mundtlig fremlæggelse på baggrund af en udarbejdet synopsis.

4. modul

Kultur, æstetik, natur og aktivitet

Varighed: 5 uger.

ECTS: 9 point.

Mål for modulet: At opnå grundlæggende viden om kulturens, naturens og aktivitetens og æstetikens betydning i menneskets liv.

Indhold: Med fokus på kulturbegrebet og dets mangfoldighed, herunder forholdet til naturbegrebet, introduceres æstetiske læreprocesser. Der arbejdes med specielt børn og unges kultur og deres skabende udtryk i en institutionaliseret verden.

De primære fag er aktivitets- og kulturfagene: Dansk (medier og IT), musik, bevægelse, værksted (og kunst), drama og natur

Afslutning af modulet: Intern prøve i alle aktivitets- og kulturfagene. Prøven aflægges i form af 80 % tilstedeværelse og et kortere mundtligt eller skriftligt oplæg. Oplægget kan være udarbejdet i grupper. Prøven bedømmes bestået/ikke bestået og bedømmelsen er individuel.

5. modul

1. Syntesemodul

Varighed: 5 uger.

ECTS: 9 point.

Mål for modulet: At sammenfatte de forudgående fire modulers videns- og kundskabsområder.

Indhold: Knytter sig som udgangspunkt til samtlige videns- og kundskabsområder, der samtidig er mulige valg for de studerende.

Samtlige fag indgår.

Afslutning af modulet: 1. års prøve, som skal beståes.

Prøven er udformet som en synopsisprøve i grupper med indtil 4 studerende. Emnet for prøven er selvvalgt med udgangspunkt i et af de fire videns- og kundskabsområder, samt med fokus på et af uddannelsens 11 fag. Hver gruppe tildes en faglig vejleder. Prøven er intern og seminariet udpeger en intern censor. Prøven bedømmes bestået/ikke bestået.

2. studieår

Målet med 2. studieår er at opnå mere detaljeret, dyb, specifik og udfoldet viden indenfor modulernes temaer og at de studerende med selvstændighed søger ny viden og nye forståelser. Gennemførelse af 2. studieår: 60 ECTS point.

6. modul

Praktik, praksisviden og profession

2. Praktikforløb

Varighed: 26 uger samt 1 uge til evaluering.

ECTS: 30 point.

Mål for modulet: Færdigheder i selvstændigt arbejde med børn, unge og voksne og samarbejde om planlægning, gennemførelse, iagttagelse og analyse af pædagogiske forløb. Fortsat videreudvikling af personlige virkemidler, ressourcer og begrænsninger, med henblik på personlig kompetence og identitet.

Indhold: Viden og indsigt i afgrænsede pædagogiske problemområder, med særligt fokus på forståelse for børn, unge og voksne samt arbejdet med disse i en professionel sammenhæng.

I relation til praktikken stilles en skriftlig opgave i henhold til indholdet i modulet.

De primære fag er pædagogik, socialfag, psykologi, KOL og sundhedsfag

Afslutning af modulet: Praktikken bedømmes godkendt/ikke godkendt af praktikstedet.

Forudsætningen for videre studier er en godkendelse af praktikken.

Een af seminariets lærere besøger den studerende og deltager i samtale med praktikstedet senest 2/3 dele henne i praktikforløbet (se praktikvejledning).

7. modul

Normalitet og afvigelse

Varighed: 5 uger.

ECTS: 8 point.

Mål for modulet: At opnå viden om normalitets- og afvigeropfattelser, den historiske og kulturelle baggrund herfor, samt om de praksisfelter og afvigergrupper, der kendetegner feltet.

Indhold: Begreber, teorier og forståelser af afvigelse og normalitet, samt sundhed, sygdoms- og behandlingsforståelsen set i et historisk og videnskabeligt perspektiv. Viden om problematikken om social arv og sociale og økonomiske forholds betydning, samt kendskab til det social- og specielpædagogiske arbejdsfelt, metoder, samarbejdspartnere og samfundets tilbud.

De primære fag er psykologi, pædagogik, socialfag og sundhedsfag.

Afslutning af modulet: Mundtligt oplæg på baggrund af forberedelse i temagrupper (i forhold til bestemte afvigergrupper) og med fokus på den socialpædagogiske praksis.

8. modul

Dannelse, udvikling og læring

Varighed: 5 uger.

ECTS: 6 point.

Mål for modulet: At opnå viden om teorier og forståelser af begreberne dannelse, udvikling og læring med fokus på forskelle og ligheder mellem de tre begreber.

Indhold: Fokus er på andres dannelse, udvikling og læring og på de tre begrebers historiske og kulturelle grund, samt på pædagogens rolle i forhold til disse andres dannelse, udvikling og læring set i forhold til institutionelle systemer, herunder skole/undervisning.

De primære fag er pædagogik, psykologi og socialfag.

Afslutning af modulet: Kort skriftlig oplæg, suppleret med mundtligt oplæg med fokus på konkrete eksempler på dannelses-, udviklings- og læringsforløb.

9. modul

Fantasi, kreativitet og skabende virksomhed

Varighed: 5 uger.

ECTS: 8 point.

Mål for modulet: At opnå viden om fantasiens, kreativitetens og den skabendes virksomheds betydning i menneskets liv, i forhold til kultur og natur, samt erhvervelse af forudsætninger for og færdigheder i at gennemføre et skabende projekt.

Indhold: Knytter sig til de valgte fag og deres dannelsessyn.

De primære fag er aktivitets- og kulturfagene.

Afslutning af modulet: En kortfattet skriftlig redegørelse om de teoretiske og praktiske overvejelser af et udført kreativt, musisk eller kropsligt projekt/produkt. Projektet/produktet gennemføres individuelt eller i gruppe, eventuelt i samarbejde med en valgt målgruppe. Projektet/produktet kan fremvises for udefrakommende interessenter.

10. modul

Kulturmøder

Varighed: 5 uger.

ECTS: 8 point.

Mål for modulet: At oparbejde forudsætninger for undersøgelse og refleksion over kulturbegrebet og kulturens betydning for den pædagogisk praksis, der tager udgangspunkt i mennesker med anden kulturel baggrund end ens egen. At fastholde, formidle og udvikle kulturelle værdier i det pædagogiske arbejde samt reflektere egen kulturel baggrund.

Indhold: Centrale teorier og forståelser af mødet mellem mennesker med forskellig kulturel baggrund. Fokus på emner som integrationsprocesser, tokulturel identitet og pædagogisk praksis, kulturbegrebet og sprogets betydning, samt på racisme, diskrimination, forskellige opfattelser af sundhed, sygdom, assimilation og positiv særbehandling. Modulet indeholder feltarbejde i et selvvalgt område samt studierejse.

De primære fag: Pædagogik, psykologi, socialfag og sundhedsfag.

Afslutning af modulet: Deltagelse i studierejse, gennemførelse af feltarbejde samt udarbejdelse af faglig artikel på max. 3 sider med fokus på teoretiske overvejelser og pædagogisk praksis.

3. studieår

Målet for 3. studieår er fortsat fordybelse i specifikke temaer, med henblik på opnåelse af specifik og dyb viden, samt at styrke den skriftlige og mundtlige formåen.

Gennemførelse af 3. studieår: 60 ECTS point.

11. modul

Magt, etik og organisation

Varighed: 5 uger.

ECTS: 8 point.

Mål for modulet: At opnå viden om magt teorier og magtstrategier, om organisationer, deres kultur, udformning og mening, om ledelse, magt-modmagt, kommunikation, etik og demokrati.

Indhold: Forskellige teorier og ideer om magt, ledelse og organisatione. Samt forståelse af den magt, der udøves og deltages i, i forhold til kontrollen og omsorgen i det pædagogiske arbejde overfor mennesker, deres systemer, det kollegiale samspil og organiseringen heraf. Ethiske forståelser og opfattelser i det sociale samspil, samt demokrati og forståelse for det andet.

De primære fag er KOL, socialfag, pædagogik, sundhedsfag.

Afslutning af modulet: Mundtlig fremlæggelse i grupper, der synliggør forståelse af de tre aspekter: Magt, etik og organisation.

12. modul

Forandring og kompetence

Varighed: 8 uger.

ECTS: 12 point.

Mål for modulet: At tilegne sig viden om forandrings- og udviklingsprocesser, om handlekompetencer og at fokusere på forholdet mellem forskning, viden, forandring, praksis og forsøgs- og udviklingsarbejde. At kunne vurdere rutiner og vaner i forhold til sociale og kulturelle forandringer.

Indhold: Viden om forandringsprocesser i praksis, herunder forsøgs- og udviklingsarbejde og forholdet mellem viden, forskning og forandring.

At sætte fokus på konkrete handlinger og projekter analytisk eller handlingsmæssigt. At opnå forståelse af, gennem analyse og/eller deltagelse, at forandringsprocesser kan være vanskelige. Samt tage kritisk stilling til forandringspres og udviklingsforståelser, til egne forestillinger og ideer, evt i samarbejde i en projektgruppe, med brugerne og omkring medarbejderne på institutionen.

Samtlige fag indgår.

Afslutning af modulet: Intern prøve i et selvvalgt AK-fag samt 1 fag udpeget af seminarieret. Prøven erlægges i form af en skriftlig opgave udarbejdet i en gruppe med max. 4 studerende. Opgaven skal indeholde begrundelse for valg af emne, faglige synsvinkler og metoder, samt vurdering af, hvorvidt projektet kan ses som forsøgs- og udviklingsarbejde og have et omfang på 10-20 sider. Opgaven forsvares mundtligt. Prøven bedømmes efter 13-skalaen.

13. modul

Valgfrit modul

Varighed: 4 uger.

ECTS: 6 point.

Mål for modulet: At opnå selvstændighed i arbejdet med en selvvalgt tematik samt at opnå kompetence i selvstændigt at analysere, forstå og opnå ny viden, samt at sammentænke mange faglige synsvinkler og aspekter.

Samtlige fag indgår.

Afslutning af modulet: Intern prøve i selvvalgt AK-fag og 1 fag udpeget af seminarieret.

Prøven aflægges gennem 80% tilstedeværelse samt en skriftlig, mundtlig eller praktisk fremlæggelse af det valgte arbejde i grupper eller individuelt. Prøven bedømmes efter 13-skalaen.

14. modul:

Praktik, praksisviden og profession

Varighed: 26 uger.

ECTS: 30 point.

Mål for modulet: at vise overblik, helhed og sikkerhed i forståelsen af praktik, praksisviden og profession, med særligt fokus på afklaring af faglig identitet og den professionelle rolle.

Indhold: Fokus på faglig kompetence, selvstændighed og ansvarlighed og på det dynamiske samspil med det øvrige personale, samt på gennemførelse af det pædagogiske arbejde. At arbejde med en forståelse af perspektivskift, brugernes og den professionelle pædagogs.

I relation til praktikken stilles en skriftlig opgave i henhold til indholdet i modulet.

De primære fag er pædagogik, socialfag, psykologi, KOL og sundhedsfag.

Afslutning af modulet: praktikken bedømmes godkendt/ikke godkendt af praktikstedet.

Forudsætningen for videre studier er en godkendelse af praktikken.

Een af seminariets lærere besøger den studerende og deltager i samtale med praktikstedet senest 2/3 dele henne i praktikforløbet (se praktikvejledning).

4. studieår

Målet for 4. studieår er at opnå sikkerhed, selvstændighed og dybde i håndteringen af faglige problematikker og tematikker.

Gennemførelse af 4 studieår: 30 ECTS point.

15. modul

2. Syntesemodul

Indhold og mål: At sammentænke den viden, teori, analyse, forståelse og færdighed den studerende har oparbejdet gennem studiet, og som skal manifesteres gennem de afsluttende prøver.

Afsluttende prøver

Varighed: 10 uger.

ECTS: 18 point.

Fagtilknytning: Afhænger af de af seminarierne valgte eksamensfag, men samtlige fag i videns- og kundskabsområderne er mulige.

Individuel skriftlig prøve.

Seminarierne stiller prøven, der vil tage udgangspunkt i videns- og kundskabsområderne med særligt fokus på et fag. Seminarierne udpeger faget. Der gives tre valgmuligheder for opgavebesvarelsen, der foregår over 48 timer. Prøven bedømmes eksternt og efter 13-skalaen. Prøven finder sted 2-3 uger henne i modulet.

Mundtlig prøve i grupper med max 4 eller individuelt i selvvalgt emne/tema med særligt fokus på et af fagene. Seminarierne udpeger faget. De(n) studerende udarbejder en skriftlig disposition (2 sider), der skal afleveres 1 uge før den mundtlige prøve. Prøven bedømmes eksternt og efter 13-skalaen. Prøven finder sted 6-7 uger henne i modulet.

Praktisk prøve i det valgte AK-fag. Prøven foregår i grupper med max 4 personer eller individuelt. Prøven består af en synopsis (max. 6 sider) der afleveres 1 uge før den praktiske fremlæggelse. Prøven bedømmes eksternt og efter 13-skalaen. Den praktiske prøve afslutter modulet.

16. modul

Bachelorprojekt.

Varighed: 10 uger.

ECTS: 12 point.

Bachelorprojektet består af en skriftlig og efterfølgende mundtlig del. Bachelorprojektets skriftlige del kan udfærdiges i grupper med indtil 4 personer eller individuelt. Projektet er en større selvstændig skriftlig opgave, evt. kombineret med andre former for fremstillinger, i et selvvalgt emne eller tema. Bachelorprojektet skal bygge på kendt forskning og forskningsresultater. Bachelorprojektet er samtidigt afsluttende prøve i faget pædagogik. Den mundtlige del af bachelorprojektet bedømmes ved en individuel prøve, der har karakter af en faglig samtale mellem eksaminator, censor og den studerende. Karakteren gives på grundlag af en samlet vurdering af projektet, det skriftlige produkt og den studerendes mundtlige præstation ved prøven.

Prøven bedømmes eksternt og efter 13-skalaen.

Bachelorprojektet afslutter uddannelsen.

Andre bestemmelser

Deltagelsespligt

Der er deltagelsespligt til al undervisning.

Hvis den studerende ikke opfylder sin deltagelsespligt kan underviserne pålægge den studerende at indhente det forsømte. Rektor kan i særlige tilfælde pålægge en studerende at gå et uddannelsesår om, helt eller delvist.

Det er en betingelse for at deltage i de afsluttende prøver, at den studerende har opfyldt kriterierne og gennemført samtlige forudgående moduler og bestået de interne prøver i modul 4, 5, 12 og 13.

Hvis en studerende ikke gennemfører et modul eller ikke består en intern prøve skal vedkommende gå modulet om eller på anden måde leve op til modulets og prøvens mål og kriterier. Det er rektor, der efter samråd med den studerende afgør, på hvilken måde dette sker (bekendtgørelsen §17, stk.3).

Studerende kan indstille sig til afslutning af et modul eller intern prøve max. 2 gange. Dog kan rektor tillade en studerende at indstille sig 3. gang hvis særlige forhold taler for dette (bekendtgørelsen §17 stk.4).

Merit og fritagelse for undervisningen på andet grundlag

En studerende kan fritages for dele af uddannelsen, hvis det kan dokumenteres at tilsvarende kvalifikationer eller ECTS point er opnået på anden måde.

Ansøgning sendes til rektor der træffer afgørelsen.

Se endvidere uddannelsesbekendtgørelsens §28.

Meritstuderende følger denne studieordning, dens rammer, indhold, moduler og krav til godkendelse og beståelse af eksaminer. Undtagelse herfor er modul 6 og 14 – de lønnede praktikker – som de studerende på forhånd har fået merit for. Der udarbejdes for hvert merithold, en særskilt undervisnings- og studieplan, der præcist angiver forløb og rækkefølge af de enkelte moduler og af hele studiet.

Indstilling til prøver, syge- og omprøve

For samtlige prøver gælder det, at den studerende før prøvens afholdelse skal indstille sig til prøven. Rettidig indstilling sker automatisk og bliver meddelt af seminariet.

For studerende, der ikke har kunnet deltage i en ekstern prøve på grund af graviditet eller sygdom dokumenteret ved lægeattest, afholdes der sygeprøve i samme prøvetermin eller i umiddelbar forlængelse af denne.

Studerende, der ikke består en ekstern prøve, kan gå til omprøve. Ingen studerende kan aflægge den samme prøve mere end tre gange - med mindre ganske særlige forhold taler for det. Omprøve afholdes i samme prøvetermin eller i umiddelbar forlængelse af denne.

En bestået prøve kan ikke tages om.

Ikrafttræden og godkendelse af studieordningen

Denne studieordning er trådt i kraft den 1. februar 2002 og den er efter indstilling fra rektor godkendt af seminariets bestyrelse den 31. august 2001.

Studieordningen er revideret den 16. januar 2004 og den 26. oktober 2005. Den følger

således de nyeste bekendtgørelser.